**„Program wychowawczo – profilaktyczny
 I Liceum Ogólnokształcącego**

 **im. Stefana Żeromskiego w Jeleniej Górze**

**na rok szkolny 2018/2019”**

Jelenia Góra, wrzesień 2018 r.

Pracy wychowawczo - profilaktycznej w Liceum przyświeca dewiza „Semper in altum”.

Szkolnymi aktami prawnymi są:

1. Statut Szkoły
2. Regulamin Rady Pedagogicznej
3. Regulamin Szkoły

**Wychowanie jest nierozerwalnie związane z:**

* Wizją i misją szkoły
* Statutem Szkoły
* Szkolnym systemem oceniania
* Szkolnym zbiorem programów nauczania

Zestaw szkolnych aktów prawnych i programów wspierających wychowanie, naukę i profilaktykę będzie przygotowany na podstawie diagnozy funkcjonowania Szkoły oraz jej ścisłej współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi Szkołę.

1. Wizja wychowawcza szkoły
* Nasza szkoła będzie szkołą wychowującą, pielęgnującą i wzbogacającą najszlachetniejsze tradycje i osiągnięcia pokoleń.
* Nasza szkoła będzie miejscem szczególnego szacunku dla nauki i wysiłku naukowego.
* Zadaniem Szkoły będzie chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, a również reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań.
* W naszej szkole będzie się stawiać wysokie wymagania nauczycielom
i uczniom.
* W naszej szkole będą stwarzane warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego młodzieży, zarówno zdolnej, jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
* Naszą szkołę samorządnie i demokratycznie będą tworzyć uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań.
* Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycję narodową, cywilizację europejską oraz ponadczasowe wartości.
* Będziemy dbać o atmosferę wzajemnej życzliwości i zaufania.
1. Cele pracy wychowawczej
	1. Ogólna charakterystyka wychowanka, do którego adresujemy nasz program:

- Nasza szkoła nastawia się przede wszystkim na pracę z uczniem, który dysponuje możliwościami intelektualnymi predestynującymi go do ukończenia szkoły średniej i do dalszego kontynuowania kariery edukacyjnej:

* Zgłasza się do szkoły, ponieważ atrakcyjny jest dla niego nasz program wychowawczy i dydaktyczny
* Ma silna potrzebę odkrywania i rozwijania swoich zdolności i zainteresowań
* Świadomie i kreatywnie chce kierować własnym życiem

2.2 Cele globalne I LO jako społeczności wychowawczej.

**Uznajemy, że nasza misja polega na kształceniu w wychowanku:**

* Motywacji i dociekliwości jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i deficytów
* Umiejętności określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspakajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych
* Umiejętności konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie
* Dociekliwości poznawczych, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
* Umiejętności niezbędnych w budowaniu dojrzałej osobowości, stosowania asertywności w sytuacjach zagrożeń
* Umiejętności niezbędnych do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo).
* Ukształtowanie postaw społecznych i prointegracyjnych, mających na celu adaptację społeczną osób niepełnosprawnych

2.3. Przewidywane rezultaty pracy wychowawczej – model absolwenta Liceum.

**Konsekwentna realizacja celów i zadań wychowawczych powinna doprowadzić do ukształtowania wychowanka:**

* O jasno sprecyzowanym systemie wartości
* Wyposażonego w głęboką, rzetelną wiedzę
* Wyposażonego w zasób umiejętności wystarczający do podjęcia studiów wyższych i wkroczenia w dorosłe życie
* Prawego, odpowiedzialnego, wrażliwego, gotowego do wypełniania obowiązków względem rodziny, przyjaciół, innych ludzi i ojczyzny.

2.4. Cele operacyjne

**W konsekwencji przyjęcia tak sformułowanych celów, pracę wychowawczą i profilaktyczną Liceum zapisano dla 4 obszarów wychowania, uwzględniając cel ogólny, cele szczegółowe, efekty działania i zadania.**

* Cel ogólny:

Kształtowanie obywatela, Europejczyka, człowieka wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

***Obszar I***

**Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i społeczne**

**Cel szczegółowy:** uczeń zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie
i patriotyczne.

**Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**

* Uczeń ma poczucie własnej wartości
* Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa w niej
* Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem („jestem Żeromszczakiem, Polakiem, Europejczykiem)
* Uczeń wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne:**

* Uczenie miłości i szacunku do Ojczyzny, historii i kultury ojczystej, troszczenie się o utrzymanie i pomnażanie dziedzictwa narodowego
* Kształtowanie postaw patriotycznych przez uczenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodu
i społeczności europejskiej
* Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej
w myśl maksymy: „Ojczyzna, Nauka, Cnota” – umieszczonej na szkolnym sztandarze.
* Zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi, uczenie szacunku dla nich
* Pielęgnowanie historii i tradycji szkoły, poznawanie symboliki
i obrzędowości szkolnej
* Kształtowanie postaw obywatelskich: uczenie przeciwstawiania złu, lenistwu, niegospodarności, bylejakości, wyrabianie szacunku dla uznanych wartości
* Uczenie tolerancji i szacunku dla wartości moralnych i religijnych
* Uczenie tolerancji wobec innych narodów i społeczności
* Uczenie odpowiedzialności konieczności wypełniania obowiązków
i umiejętności korzystania z przysługujących praw

***Obszar II***

**Wychowanie moralne**

**Cel szczegółowy:** wdrażanie uczniów do godnego, uczciwego, wartościowego
i zaangażowanego życia.

**Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**

* Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad;
* Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
* Uczeń potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili
* Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje
* Uczeń szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to
w słowach i działaniach, w języku codziennym nie używa wulgaryzmów
* Uczeń ma szacunek dla poglądów, zachowań i przekonań innych ludzi

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne:**

* Przekazywanie ogólnoludzkich norm etycznych i zobowiązanie do ich przestrzegania
* Uczenie poznawania godności własnej i godności innych, wyjaśnianie, że kultura osobista wyraża się w postawie, w słowie, w stroju, w dbałości
o formę i estetykę
* Przekazywanie zasad dobrego wychowania, wpajanie poczucia ładu, porządku, odpowiedzialności poprzez serdeczny, ale stanowczy system wymagań
* Stwarzanie atmosfery wzajemnego zrozumienia, życzliwości, uznania dla osób twórczych i moralnych
* Uczenie szacunku dla poglądów, zachowań i przekonań innych ludzi odmiennych od naszych, uznania dla różnych ras i wyznań;
* Budowanie dobrych relacji między nauczycielami a uczniami, pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym ucznia;
* Wyrabianie przekonania o konieczności wspierania ludzi wymagających (osób niepełnosprawnych), ćwiczenie woli i energii – uczenie wrażliwości na krzywdę innych ludzi, przede wszystkim niezaradnych, samotnych, cierpiących;
* Zobowiązanie do umiejętności obcowania z przyrodą, poszanowania jej
i odkrywania piękna;
* Wyrabianie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego.

***Obszar III***

**Wychowanie do twórczej i zaangażowanej pracy**

**Cel szczegółowy:** zachęcanie uczniów do twórczej, zaangażowanej pracy – branie odpowiedzialności, w tym szczególnie odpowiedzialności za siebie, za wyniki swojej edukacji.

**Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**

* Uczeń dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić
* Uczeń chce i potrafi pozytywnie zaprezentować się
* Uczeń umie samodzielnie podejmować decyzje, mimo nieraz koniecznego ryzyka
* Uczeń przejawia chęć rozwijania swoich uzdolnień, zainteresowań

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne:**

* Przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy na zajęciach lekcyjnych
i pozalekcyjnych
* Wspieranie uczniów oraz rodziny poprzez system pomocy psychologiczno - pedagogicznej
* Rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniów – prowadzenie kół zainteresowań, SKS – ów, organizacji młodzieżowych, wyznaczanie uczniom indywidualnych programów nauczania
* Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i artystycznych
* Wdrażanie innowacji pedagogicznych, tworzenie programów autorskich
* Uczenie młodzieży pracowitości i umiejętności pokonywania przeszkód
* Rozbudzanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych związanych z nauką szkolną i indywidualnymi uzdolnieniami i zainteresowaniami uczniów, kształcenie umiejętności samodzielnego wyboru i korzystania ze zbiorów bibliotecznych.

***Obszar IV***

**Wychowanie prozdrowotne, prorodzinne, przeciwdziałanie patologiom społecznym, edukacja dla bezpieczeństwa**

**Cel szczegółowy**: uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować.

**Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**

* Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia
* Uczeń umie rozpoznać sytuacje ryzykowne i ich unikać
* Uczeń zna i umie stosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi
* Uczeń przygotowany jest do rozwijania dojrzałości psychicznej, moralnej i społecznej

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne:**

* Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu
* Uczenie umiejętności dbania o swoje zdrowie i kondycję fizyczną – zdrowe żywienie, aktywność ruchową, psychospołeczne aspekty zdrowia
* Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej
* Zapoznawanie z profilaktyką zapobiegania chorobom
* Uczenie postępowania w sytuacjach zagrożenia w szkole
* Kształtowanie umiejętności interpersonalnych
* Praca nad rozwojem samoświadomości, samooceny i samodyscypliny
* Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów i asertywności
* Ukazywanie ciekawych i pożytecznych form spędzania czasu wolnego
* Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własne zdrowie
* Zapobieganie wadom rozwojowym wynikającym z małej aktywności ruchowej i nieprawidłowej postawy
* Wskazywanie na zależności pomiędzy właściwym odżywianiem
a zdrowiem
* Zapoznanie z ekonomicznymi, społecznymi, moralnymi i zdrowotnymi skutkami narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu i lekomanii.
* Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych, nabywanie umiejętności właściwego zachowania w przypadku kontaktu z niebezpieczeństwem
* Przygotowanie do życia w rodzinie, do przeżywania przyjaźni i miłości, rozwijanie dojrzałości psychicznej, moralnej i społecznej.
1. Założenia pracy wychowawczej.

**Warunki, jakie musi spełniać szkoła jako środowisko wychowawcze
i nauczyciele jako wychowawcy, aby można było realizować nakreślone cele, zadania.**

* 1. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych
		1. Dyrektor (wicedyrektor) szkoły
* Monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli i pedagoga szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki
* Diagnozuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania i potrzeby uczniów
* Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie wychowawczo - profilaktycznym
	+ 1. Rada Pedagogiczna
* Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki
* Określa zapotrzebowanie na realizację programów wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych
* Dokonuje analizy działań wychowawczych i profilaktycznych
	+ 1. Nauczyciele – koordynatorzy
* Realizują zadania Programu wychowawczo – profilaktycznego
w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas
* Stosują się do zaleceń zawartych w opiniach wydanych przez PPPP
i inne placówki specjalistyczne
* Współpracują ze wszystkimi członkami realizującymi Program wychowawczo - profilaktyczny w bieżącej wymianie informacji
	+ 1. Wychowawcy klas
* Realizują program wychowawczo - profilaktyczny zaakceptowany przez Radę Pedagogiczną i dyrekcję szkoły
* Określają i realizują formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
* Regularnie dokształcają się i biorą udział w szkoleniach na temat dydaktyki, profilaktyki i wychowania
* Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wszystkich uczniów
w klasie
* Pomagają uczniom w radzeniu sobie w trudnych i nagłych sytuacjach
* Realizują zadania zawarte w Programie wychowawczo - profilaktycznym we współpracy z rodzicami
* Uczestniczą w pedagogizacji rodziców
	+ 1. Pedagog szkolny
* Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
* Określa i koordynuje formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
* Podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające
z Programu wychowawczo - profilaktycznego i programu wychowania prozdrowotnego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców
i nauczycieli
* Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze wynikające z Programu wychowawczo - profilaktycznego
* Współpracuje z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
* Konsultuje działania wszystkich podmiotów realizujących Program wychowawczo - profilaktyczny
	+ 1. Rodzice
* Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły i szkolnej służby zdrowia w zakresie wychowania i profilaktyki
* Uczestniczą w diagnozowaniu i realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego
* Mają możliwość konsultowania się z podmiotami Programu wychowawczo - profilaktycznego
	1. Diagnoza funkcjonowania Szkoły opierać się będzie przede wszystkim na:
* Ścisłej i regularnej współpracy wszystkich podmiotów Programu wychowawczo – profilaktycznego, tj. uczniów i ich rodziców, dyrekcji Szkoły, wychowawców i nauczycieli, pedagoga szkolnego i pielęgniarki szkolnej oraz instytucji wspierających Szkołę
* Obserwacjach zachowań uczniów
* Wywiadach z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami
* Analizie relacji interpersonalnych w klasie
* Analizie dokumentów szkolnych w tym zaleceń z opinii i orzeczeń poradni specjalistycznych
	1. Potrzeby, które muszą zostać zauważone i zaspokojone, aby uczniowie mogli korzystać ze szkoły:
* Bezpieczeństwa (zaspokojenie której decyduje również o poczuciu własnej wartości, godności i integralności);
* Kontaktu (tworzenie więzi, autentycznych relacji i spotkań
z ludźmi, rozumienie innych i bycia zrozumianym);
* Aktywności (intelektualnej i społecznej);
* Wolności, wolnego wyboru
* Samoakceptacji
	1. Sposób budowania relacji wychowawczych i oddziaływania na uczniów tak, aby sprzyjało to zaspokojeniu tych potrzeb.

Nauczyciele powinni wchodzić z uczniami w relacje, w których:

* Będą otwarcie i konstruktywnie ujawniać osobiste emocje
i postawy oraz kształtować podobną otwartość u uczniów
* Będą dążyć do empatii i rozumienia uczniów
	1. Postawy i umiejętności nauczycieli.

Zakładamy, że nauczyciele wychowują głównie przez modelowanie
i oddziaływanie własnymi postawami i zachowaniami oraz przekonywającą prezentacją własnych umiejętności. Oznacza to, że:

* Nauczyciele stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwują, dążąc do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje
* Nie wymuszają na uczniach zachowań i postaw
* Są gotowi wspierać uczniów w kłopotach osobistych
* Są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę
* W kontakcie z uczniami traktują ich podmiotowo, nie manipulują nimi
* Są asertywni tzn. potrafią otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele, stawiać im granice bez agresji i urażania.
1. **Obszary pracy – standardy.**
	1. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych
	i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole,
	2. Wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
	3. Indywidualna praca wychowawcza z uczniem zdolnym.
	4. Indywidualna praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych(diagnozowanie
	i ustalanie indywidualnego planu postępowania opiekuńczego, uzgadnianie elementów diagnozy i planu postępowania w różnych formach współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i instytucjami wspierającymi Szkołę).
	5. Praca wychowawcza z klasą polegającą na tym, że nauczyciel – wychowawca przygotowuje plan pracy wychowawczej z klasą, posługując się następującymi formami:
* Zajęcia z psychoedukacji (praca nad bieżącymi potrzebami
i relacjami w klasie, praca na podstawie narzuconej tematyki na lekcje wychowawcze)
* Wycieczki i wyjazdy klasowe
* Imprezy klasowe
* Rozmaite formy udziału klasy w imprezach i uroczystościach szkolnych
	1. Współpraca z rodzicami.

**Cele:**

1. Rodzice będą uzyskiwać aktualne informacje o dotyczących ich sprawach, a w szczególności:
* Pełne i wiarygodne informacje o programie wychowawczym, stylu pracy i potrzebach szkoły
* Informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu szkoły
1. Zostaną rozpoznane i przeanalizowane potrzeby rodziców w sprawach wychowawczych i ich oczekiwania wobec szkoły
2. Zostaną określone możliwości współpracy pomiędzy rodzicami, uczniami, wychowawcą, nauczycielami
3. Rodzice uzyskają możliwie pełną informację dotyczącą:
* Funkcjonowania ucznia w szkole, w grupie rówieśniczej,
w kontakcie z dorosłymi
* Pracy i wyników w nauce
* Problemów ucznia i możliwości ich rozwiązania
1. Nauczyciele w kontaktach z rodzicami uzyskują informacje na temat ważnych dla rozwoju ucznia uwarunkowań jego życia rodzinnego i inne ważne informacje niezbędne do zrozumienia sytuacji ucznia

Dla zrealizowania ww. celów we wrześniu nauczyciel rozpoczynający pracę wychowawczą z klasą organizuje spotkanie z rodzicami swojej klasy, na którym prezentuje szkołę, jej program wychowawczo - profilaktyczny i system oceniania oraz wypracowuje kontrakt na dalszą współpracę:

* Co najmniej jedno spotkanie w semestrze organizowane przez wychowawcę dla całej społeczności rodziców każdej klasy
* Co najmniej jedno spotkanie konsultacyjne z możliwością kontaktu ze wszystkimi nauczycielami przedmiotowymi – ostatni czwartek każdego miesiąca
* W przypadkach wymagających konsultacji nauczyciel – wychowawca jest zobowiązany do podjęcia współpracy z osobą kompetentną lub skorzystać z innych form wsparcia
1. **Inicjatywy wychowania w I LO, formy pracy wychowawczej:**
* Uroczystości szkolne z wykorzystaniem ceremoniału szkoły: Święto Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, pożegnanie absolwentów, wigilia w szkole
* Obozy i warsztaty naukowe
* Wycieczki naukowe i turystyczno – krajoznawcze
* Wymiany międzynarodowe
* Udział młodzieży w sesjach młodzieżowych ONZ
* Udział młodzieży w spektaklach teatralnych i koncertach symfonicznych
* Prowadzenie SKS – ów i szkolnego klubu sportowego
* Warsztaty integracyjne dla klas pierwszych
1. **Program wychowawczo - profilaktyczny Liceum uzupełniają:**
* Tematyka lekcji wychowawczych
* Plan działań wychowawczo - opiekuńczych
* Program edukacji prozdrowotnej
* Program uroczystości szkolnych
* Programy i działania profilaktyczne zapobiegające niedostosowaniu społecznemu i przestępczości wśród młodzieży

Konsekwentna realizacja celów i zadań wychowawczych powinna doprowadzić do kształtowania wychowanka o jasno sprecyzowanym systemie wartości, wyposażonego w głęboką, rzetelną wiedzę i zasób umiejętności wystarczający do podjęcia studiów wyższych i wkroczenia w dorosłe życie, do ukształtowania człowieka prawego, odpowiedzialnego, wrażliwego, gotowego do wypełniania obowiązków względem rodziny, przyjaciół, innych ludzi, ojczyzny.

1. **Pracę nad wychowaniem i profilaktyką młodzieży wspierają działania:**
* analiza sposobu realizacji zadań Szkoły wynikających z przepisów prawnych, statutu szkoły i Programu wychowawczo - profilaktycznego
* współpraca z Urzędem Miasta ( Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy, Pełnomocnik Zarządu Miasta ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Pełnomocnik Zarządu miasta ds. Uzależnień)
* współpraca z PPPP
* współpraca z MONAREM
* współpraca z Policją, Sądem i Strażą Miejską
* współpraca z MOPSem
* Poradnią Zdrowia Psychicznego
* współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
* samokształcenie i doskonalenie umiejętności nauczycieli
* włączenie przedstawicieli samorządu uczniowskiego do współpracy
* organizowanie systematycznych, profilaktycznych zajęć edukacyjnych
* stała współpraca z rodzicami
* tworzenie różnorodnej i atrakcyjnej oferty w toku zajęć edukacyjnych
1. Zaplanowane działania wychowawczo – profilaktyczne będą realizowane wg Harmonogramu działań profilaktyczno – edukacyjnych i tematyki godzin wychowawczych.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:

* + Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
	+ Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
	+ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
	+ Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
	+ Konwencję o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.;
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.
	w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2009 nr 4, poz. 17);
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania
	i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów
	i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017
	w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
	+ Statut szkoły;
	+ Program wychowawczy szkoły 2013/2016

.